

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вологодская государственная  
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет экономический

Кафедра гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК

**Специальность:** 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

**Квалификация выпускника:** специалист лесного и лесопаркового хозяйства

Вологда – Молочное  
2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство».

Разработчик, к. филол. н., доцент Дьякова Н.С.

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от 16.01.2025 года, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин к.филол.н., доцент Дьякова Н.С.

Программа согласована на заседании методической комиссии факультета агрономии и лесного хозяйства от 16.01.2025 года, протокол № 5.

Председатель методической комиссии к.с.-х.н., доцент Демидова А.И.

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – формирование знаний и совершенствование умений в области русского языка, формирование представлений о культуре речи.

### **Задачи дисциплины:**

#### **1. В направлении личностного развития:**

1.1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

1.2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

1.3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

1.4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.5 развитие способности к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

1.6 подготовка к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

1.7 развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

#### **2. В метапредметном направлении:**

2.1 овладение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

2.2 овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

2.3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

2.5 подготовка к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2.6 развитие умения извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы,

средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

### **3. В предметном направлении:**

3.1 формирование представлений о функциях русского языка в современном мире, о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

3.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;

3.3 совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3.4 формирование знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;

3.5 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

3.6 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; формирование представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

3.7 формирование представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах

орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;

3.8 формирование умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

3.9 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка;

3.10 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

3.11 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина Русский язык относится к циклу ОП. Общеобразовательная подготовка, СОО. Среднее общее образование. ОУП. Обязательные учебные предметы. Индекс дисциплины по учебному плану – ОУП.01 Является частью ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

К числу входных знаний, навыков и компетенций студента, приступающего к изучению дисциплины Русский язык, должно относиться следующее: освоение знаний, умений и навыков по курсу Русский язык, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.)

Освоение учебной дисциплины Русский язык базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении дисциплины Русский язык на уровне 9 класса основной школы.

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной, будут востребованы при изучении последующих дисциплин: Иностранный язык в профессиональной деятельности, Культура делового общения

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

После изучения дисциплины Русский язык студент должен

демонстрировать выполнение требований, предъявляемым к:

**1. личностным результатам освоения учебной дисциплины,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**2. метапредметным результатам освоения учебной дисциплины,** включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**3. предметным результатам освоения учебной дисциплины,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины должны отражать:

– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

– сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую

(подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

– обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

– обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

– обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой

сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

##### 4.1. Тематический план учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторный занятия (всего)	59	38	21
В том числе			
Лекции (Л)	59	38	21
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	7	-	7
В том числе			
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчётно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	6	тестирование	экзамен 6
Общая трудоемкость дисциплины часы	72	38	34

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Раздел 1. Язык как знаковая система.** Язык как знаковая система. Язык и его функции. Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения. Язык и культура.

**Раздел 2. Язык и общество.** Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Словари русского языка.

**Раздел 3. Язык и речь. Культура речи.** Единицы языка. Уровни языковой системы. Культура речи как раздел лингвистики. Фонетика. Орфоэпические нормы. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфология. Морфологические нормы. Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Правописание Н и НН в словах различных частей речи. Правописание НЕ и НИ. Правописание предлогов, союзов, частиц.

**Раздел 4. Речевое общение.** Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.

**Раздел 5. Текст. Виды его преобразования.** Признаки текста. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат и аннотация. Оценка текста. Рецензия.

**Раздел 6. Язык как общественное явление.** Русский язык в современном мире. Экология языка.

**Раздел 7. Язык и речь.** Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, с вводными конструкциями. Знаки препинания в сложных предложениях (сложносочиненном, сложносочиненном, бессоюзном, сложном предложении с разными видами связи)

**Раздел 8. Функциональная стилистика и культура речи.** Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка. Характеристика функциональных стилей. Разговорная речь. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника, репортаж, интервью, очерк, язык рекламы. Культура публичной речи. Язык художественной литературы.

### 4.3. Разделы учебной дисциплины и вид занятий

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Язык как знаковая система.	4	-	-	-	4
2.	Раздел 2. Язык и общество.	4	-	-	-	4
3.	Раздел 3. Язык и речь. культура речи.	18	-	-	-	18
4.	Раздел 4. Речевое общение.	4	-	-	-	4
5.	Раздел 5. Текст. Виды его преобразования.	8	-	-	3	11
6.	Раздел 6. Язык как общественное явление.	2	-	-	2	4
7.	Раздел 7. Язык и речь.	8	-	-	2	10
8.	Раздел 8. Функциональная стилистика и культура речи.	11	-	-		11
9.	Всего	59	-	-	7	66

### 4.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 5. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 59 часов, в т.ч. лекции 59 часов, лабораторные работы – 0 часов, практические занятия – 0 часов. 37 % – занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии и тема занятия	Количество часов
1	Л	Лекция-презентация «Взаимосвязь языка, культуры и истории народа»	2
1	Л	Проблемная лекция «Функционально-смысловые типы речи»	2
1	Л	Лекция с разбором конкретных ситуаций «История русской орфографии. Принципы русской орфографии».	2
1	Л	Лекция-консультация «Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления»	2
1	Л	Лекция с разбором конкретных ситуаций «Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Афоризмы. Употребление фразеологизмов в речи»	2
1	Л	Лекция с заранее запланированными ошибками «Правописание служебных частей речи»	2
2	Л	Проблемная лекция «Основные единицы синтаксиса. Словосочетание»	2
2	Л	Лекция-консультация «Простое предложение»	2
2	Л	Лекция-консультация «Осложненное предложение»	2
2	Л	Лекция с разбором конкретных ситуаций «Знаки препинания в сложных предложениях»	2
2	Л	Лекция-консультация «Классификация функциональных стилей. История формирования функциональных стилей»	2
		<b>Всего:</b>	<b>22 часа</b>

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. Примерные задания и упражнения для самостоятельной работы**

№ п.п.	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Раздел 1. Язык как знаковая система.	Анализ пословиц и поговорок о русском языке Сочинение-рассуждение (темы на выбор) 1. Как люди жили бы без языка? 2. Мои успехи и неудачи в освоении русского языка. 3. Что я думаю о роли языка в жизни человека. 4. Правильно ли мы относимся к русскому языку сейчас? Выполнение упражнений по теме. Работа со словарями.
2.	Раздел 2. Язык и общество.	Изучение законодательства в области языка. Составление карты слов. Работа со словарями русского языка.
3.	Раздел 3. Язык и речь, культура	Фонетический разбор слова. Наблюдение над функционированием правил орфографии в

	речи.	<p>письменных текстах.</p> <p>Сопоставление устной и письменной речи.</p> <p>Наблюдение над фонетическими средствами выразительности в устной и письменной художественной речи.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий на проверку усвоения орфографических норм.</p>
4.	Раздел 4. Речевое общение.	<p>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.</p> <p>Наблюдение над функционированием лексических и фразеологических единиц в речи.</p> <p>Лексический и фразеологический анализ слова.</p> <p>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.</p> <p>Составление связных высказываний, в том числе на лингвистическую тему с использованием указанных лексем.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий на проверку усвоения орфографических норм (Безударные гласные, звонкие и глухие согласные. Употребление Ъ. О/Е после шипящих и Ц.</p> <p>Правописание приставок на -З/-С. Правописание -И/-Ы после приставок).</p> <p>Наблюдение над функционированием морфем и их функциями в тексте.</p> <p>Анализ слов с морфемами-омонимами. Сопоставление слов с морфемами-синонимами.</p> <p>Распределение слов по словообразовательным гнездам.</p> <p>Восстановление словообразовательной цепочки.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий на проверку усвоения пунктуационных норм.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий на проверку усвоения орфографических норм (Правописание чередующихся гласных в корнях. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-. Правописание сложных слов)</p> <p>Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ. Наблюдение за историческими процессами.</p> <p>Исследование текста с целью освоения понятий морфологии.</p> <p>Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</p> <p>Составление словосочетаний и предложений с использованием нужных словоформ.</p>
5.	Раздел 5. Текст. Виды его преобразования.	<p>Лингвистические исследования связей предложений в текстах.</p> <p>Лингвистические задачи.</p> <p>Написание реферата по книге.</p>
6.	Раздел 6. Язык как общественное явление.	<p>Подготовка устного сообщения «Язык в современном мире»</p> <p>Чтение и изучение научных статей В.В. Колесова, Л.И. Скворцова о культуре устной речи.</p>
7.	Раздел 7. Язык и речь.	<p>Исследование текста с целью выявления существенных признаков синтаксических понятий.</p> <p>Наблюдение над существенными признаками словосочетания.</p> <p>Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложений.</p> <p>Упражнения по синтаксической синонимии.</p> <p>Сопоставление устной и письменной речи.</p>

		<p>Анализ ошибок в построении простых и сложных предложений.</p> <p>Составление схем простых и сложных предложений.</p> <p>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>
8.	Раздел 8. Функциональная стилистика и культура речи.	<p>Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.</p> <p>Анализ и самоанализ речевых высказываний.</p> <p>Публичные выступления с небольшими информационными сообщениями.</p> <p>Характеристика текстов разных жанров.</p> <p>Создание устных и письменных высказываний разных функциональных стилей.</p> <p>Выполнение упражнений по темам.</p> <p>Работа со словарями.</p>

### 1.2. Примерные тестовые задания

Полная база тестовых заданий размещена на образовательном портале Вологодской ГМХА в курсе Русский язык по адресу: <https://moodle.molochnoe.ru/course/view?id=3749>

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. – Москва: Просвещение, 2023 – 272 с. - Текст : непосредственный
2. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112105-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156931> (дата обращения: 22.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

### б) дополнительная литература:

1. Актуальный лексикон : словарь для чиновника и делового человека / [авт.-сост. С. В. Судакова] ; Вологодский гос. пед. ун-т. - Вологда : ВГПУ, 2007. - 159, [1] с. - Текст : непосредственный
2. Антонова, Евгения Станиславовна. Русский язык : учебник : для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 408, [1] с. - (Профессиональное образование) (Общеобразовательные дисциплины)

3. Без автора, Правила русской орфографии и пунктуации. — Москва : РИОР, 2023. — 96 с. - ISBN 978-5-369-00738-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916379> (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Без автора, Правила русской орфографии и пунктуации. — Москва : РИОР, 2023. — 96 с. - ISBN 978-5-369-00738-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916379> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Белоглазова, Е. В. Русский язык: морфемика, словообразование, морфология : учебное пособие / Е. В. Белоглазова, В. И. Белоусова, Е. А. Кулебякина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-8156-1104-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163530> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Бурдина, Е. А. Готовимся к ЕГЭ: практический курс (часть I) : учебное пособие / Е. А. Бурдина, Н. Ю. Соловьева. - Москва : РГУП, 2020. - 177 с. - ISBN 978-5-93916-796-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190644> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
7. Бурдина, Е. А. Готовимся к ЕГЭ: практический курс (часть II) : учебное пособие / Е. А. Бурдина, Н. Ю. Соловьева. - Москва : РГУП, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-93916-798-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190646> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
8. Бурдина, Е. А. Готовимся к ЕГЭ: теоретический курс : учебное пособие / Е. А. Бурдина, Н. Ю. Соловьева. - Москва : РГУП, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-93916-776-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190648> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке
9. Введенская, Л.А. Словарь антонимов русского языка: около 500 антонимических гнезд / Л. А. Введенская. - М. : Астрель : АСТ, 2008. - 445, [2] с. - Библиогр. - Текст : непосредственный
10. Вологодское словечко : [школьный словарь диалектной лексики] / [сост. Е. П. Андреева и др.] ; Вологод. гос. пед. ун-т. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Вологда : ВГПУ, 2011. - 343, [1] с. - Текст : непосредственный
11. Голуб, И.Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике : учебное пособие / И. Б. Голуб. - М. : Эксмо, 2007. - 460, [2] с. - (Образовательный стандарт XXI). - Текст : непосредственный
12. Давайте говорить правильно! Новые и наиболее распространенные экономические термины в современном русском языке : краткий словарь-справочник / [Г. Н. Склярская и др.] ; МО РФ, СПбГУ. - СПб. : Филологический факультет СПбГУ ; М. : Академия, 2006. - 210, [1] с. - Текст : непосредственный

13. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. Том 1 : А - О. - М. : РОСССА, 2008. - 719, [1] с. - Текст : непосредственный
14. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. Том 2 : П - Я. - М. : РОСССА, 2008. - 623, [1] с. - Текст : непосредственный
15. Елисеев, И. А. Словарь аббревиатур и акронимов русского языка / И.А. Елисеев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 718 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - ISBN 978-5-16-010420-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897010> (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
16. Иллюстрированный словарь иностранных слов : около 5000 слов и словосочетаний, более 1200 иллюстраций / [Е. А. Гришина]. - М. : АСТ : Астрель, 2008. - 319 с.
17. Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152367> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
18. Колчинская, Е. В. Обучение русскому языку сегодня : Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-00091-009-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015161> (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
19. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2023. - 245 с. - ISBN 978-5-00209-025-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2069318> (дата обращения: 22.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
20. Ожегов, С.И. Словарь русского языка : около 53000 слов / С. И. Ожегов. - 24-е изд., испр. - М. : ОНИКС : Мир и Образование, 2005. - 1198, [2] с. - Текст : непосредственный
21. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение: около 25 000 ед. – Текст : электронный/И. Л. Резниченко. – М., 2003 - 1182с. - Текст : электронный. - URL: – URL: [http://dazor.narod.ru/russkie/slovari/reznichenko/orfoepicheskij-reznichenko\\_2.htm](http://dazor.narod.ru/russkie/slovari/reznichenko/orfoepicheskij-reznichenko_2.htm)
22. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М.,1989 - 320 с. (и др. издания). – Текст : электронный. – URL: <http://www.pseudology.org/chtivo/PravopisanieSpravochnik.pdf>
23. Русский язык [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов по специальностям 32.05.14 Охотоведение и звероводство, 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. философии и истории ; [сост. Н. С. Дьякова]. - Электрон. дан. -

- Вологда ; Молочное : ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2022. - 52 с. - Систем. требования: Adobe Reader. - Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/3052/download>
24. Русский язык и литература : учебник. Часть 1. Русский язык / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914134> (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
25. Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1342121> (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
26. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09-099320-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927337> (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
27. Сковородников, А. П. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / А. П. Сковородников. - Электрон. дан. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 882 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=492124>
28. Словарь синонимов русского языка : ок. 2000 слов: ок. 800 синоним. рядов / [Л. П. Алекторова и др.]. - 2-е изд., испр. - М. : Астрель : АСТ, 2008. - 333, [3] с. - Текст : непосредственный
29. Субботина, И. К. Русский язык. Интенсив-курс для подготовки к ЕГЭ : учебное пособие / И. К. Субботина, Л. П. Горевая. - Москва : РГУП, 2020. - 308 с. - ISBN 978-5-93916-762-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195518> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
30. Сурикова, Т. И. Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 554 с. ISBN 978-5-16-104951-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556663> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
31. Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2127878> (дата обращения: 22.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
32. Турбовской, Я. С. Русский язык: между неприязнью и любовью: Монография / Турбовской Я.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 247 с.

- (Научная мысль) ISBN 978-5-16-015259-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021013> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
33. Уваров, Н.В. Энциклопедия народной мудрости : [54000 изречений: пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые выражения, сравнения, устойчивые словосочетания, встречающиеся в русском живом языке во второй половине XX - начале XXI веков ] / Н. В. Уваров. - М. : Инфра-Инженерия, 2009. - 583 с. - Текст : непосредственный
34. Универсальный словарь по русскому языку. - СПб. : ВЕСЬ, 2009. - 1172, [1] с. - Текст : непосредственный
35. Шедогубова, Е. П. ЕГЭ. Русский язык. Сочинение : учебное пособие / Е. П. Шедогубова. — Москва : Владос, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-907101-63-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162098> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010

STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

#### **в т.ч. отечественное**

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

### **Свободно распространяемое лицензионное программное**

#### **обеспечение:**

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

#### **в т.ч. отечественное**

Яндекс.Браузер

### **Информационные справочные системы**

– Грамота.ру Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» – Текст : электронный. – URL: <http://gramota.ru/>

– [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – режим доступа: <http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

### **Профессиональные базы данных**

– Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>

– Национальный корпус русского языка – Текст : электронный. – URL: <https://ruscorpora.ru/new/index.html>

– Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mex.ru/> (Открытый доступ)

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)

– Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)

### **Электронные библиотечные системы:**

– Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)

– ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

– ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>

– ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>

– ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>

– Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)

– ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета, библиотеки, читального зала.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся,

– место преподавателя,

– комплект учебно-наглядных пособий,

– комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка, экран, аудиосистема, класс ноутбуков.

## **9. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.